



# PRÁTICAS EM SAÚDE: ABORDAGEM MULTIDISCIPLINAR



## ORGANIZADORES

DR. AVELAR ALVES DA SILVA

DR WALLACE RODRIGUES DE HOLANDA MIRANDA

DR ARQUIMEDES CAVALCANTE CARDOSO





# PRÁTICAS EM SAÚDE: ABORDAGEM MULTIDISCIPLINAR



## ORGANIZADORES

DR. AVELAR ALVES DA SILVA  
DR WALLACE RODRIGUES DE HOLANDA MIRANDA  
DR ARQUIMEDES CAVALCANTE CARDOSO





O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial do SCISAUDE. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.



#### LICENÇA CREATIVE COMMONS

A editora detém os direitos autorais pela edição e projeto gráfico. Os autores detêm os direitos autorais dos seus respectivos textos. PRÁTICAS EM SAÚDE UMA ABORDAGEM MULTIDISCIPLINAR 3 de [SCISAUDE](https://www.scisaude.com.br/catalogo/praticas-em-saude-uma-abordagem-multidisciplinar-3/92) está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). (CC BY-NC-ND 4.0). Baseado no trabalho disponível em <https://www.scisaude.com.br/catalogo/praticas-em-saude-uma-abordagem-multidisciplinar-3/92>

2026 by SCISAUDE

Copyright © SCISAUDE

Copyright do texto © 2026 Os autores

Copyright da edição © 2026 SCISAUDE

Direitos para esta edição cedidos ao SCISAUDE pelos autores.

Open access publication by SCISAUDE



# PRÁTICAS EM SAÚDE UMA ABORDAGEM MULTIDISCIPLINAR 3

## ORGANIZADORES

**Dr. Avelar Alves da Silva**

<http://lattes.cnpq.br/8204485246366026>

<https://orcid.org/0000-0002-4588-0334>

**Dr. Wallace Rodrigues de Holanda Miranda**

<http://lattes.cnpq.br/9510895183615760>

<https://orcid.org/0000-0002-0306-251X>

**Dr. Arquimedes Cavalcante Cardoso**

<http://lattes.cnpq.br/0647092865505641>

<https://orcid.org/0000-0001-9546-805X>

**Editor chefe**

Paulo Sérgio da Paz Silva Filho

**Projeto gráfico**

Lennara Pereira Mota

**Diagramação:**

Paulo Sérgio da Paz Silva Filho

Lennara Pereira Mota

**Revisão:**

Os Autores



## Conselho Editorial

Ana Flavia de Oliveira Ribeiro	Elane da Silva Barbosa	Juliane Maguetas Colombo Pazzanese
Ana Florise Morais Oliveira	Francine Castro Oliveira	Júlia Maria do Nascimento Silva
André de Lima Aires	Giovanna Carvalho Sousa Silva	Kaline Malu Gerônimo Silva dos Santos
Angélica de Fatima Borges Fernandes	Heloísa Helena Figuerêdo Alves	Laíza Helena Viana
Camila Tuane de Medeiros	Jamile Xavier de Oliveira	Leandra Caline dos Santos
Camilla Thaís Duarte Brasileiro	Jean Carlos Leal Carvalho De Melo Filho	Lennara Pereira Mota
Carla Fernanda Couto Rodrigues	João Paulo Lima Moreira	Luana Bastos Araújo
Daniela de Castro Barbosa Leonello	Juliana Britto Martins de Oliveira	Maria Isabel Soares Barros
Dayane Dayse de Melo Costa	Juliana de Paula Nascimento	Maria Luiza de Moura Rodrigues
Maria Vitalina Alves de Sousa	Raissa Escandiusi Avramidis	Wesley Romário Dias Martins
Maryane Karolyne Buarque Vasconcelos	Renata Pereira da Silva	Wilianne da Silva Gomes
Paulo Sérgio da Paz Silva Filho	Sannya Paes Landim Brito Alves	Willame de Sousa Oliveira
Mayara Stefanie Sousa Oliveira	Suellen Aparecida Patricio Pereira	Naila Roberta Alves Rocha
Michelle Carvalho Almeida	Thamires da Silva Leal	Neusa Camilla Cavalcante Andrade Oliveira
Márcia Farsura de Oliveira		



**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**  
**(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)**

Práticas em saúde [livro eletrônico] : uma abordagem multidisciplinar / organizadores Avelar Alves da Silva, Wallace Rodrigues de Holanda Miranda, Arquimedes Cavalcante Cardoso. -- 1. ed. -- Teresina, PI : SCISAUDE, 2026.  
PDF

Vários autores. **Bibliografia.**  
ISBN 978-65-85376-79-2

1. Ciências da saúde 2. Educação em saúde  
3. Multidisciplinaridade 4. Promoção da saúde  
5. Saúde pública 6. Sistema Único de Saúde (Brasil)  
I. Silva, Avelar Alves da. II. Miranda, Wallace Rodrigues de Holanda. III. Cardoso, Arquimedes Cavalcante

26-333388.0

CDD-613

Índices para catálogo sistemático:

1. Promoção da saúde 613

Aline Grazielle Benitez - Bibliotecária - CRB-1/3129



10.56161/sci.ed.20260204



978-65-85376-79-2



SCISAUDE

Teresina – PI – Brasil

scienceesaude@hotmail.com

[www.scisaude.com.br](http://www.scisaude.com.br)



# APRESENTAÇÃO

A promoção da saúde é um pilar essencial para a construção de sociedades mais saudáveis e resilientes. Com o avanço das pesquisas e a necessidade de abordagens cada vez mais integradas e interdisciplinares, **"PRÁTICAS EM SAÚDE UMA ABORDAGEM MULTIDISCIPLINAR 3"** surge como uma obra fundamental para profissionais, pesquisadores e estudantes que desejam aprofundar seus conhecimentos sobre o tema.

Este livro reúne uma série de estudos atualizados, abordando estratégias inovadoras, políticas públicas, desafios contemporâneos e práticas bem-sucedidas na promoção da saúde. A diversidade dos temas tratados reflete a amplitude desse campo, explorando desde a atenção primária até a implementação de tecnologias na saúde, passando por programas de prevenção, educação em saúde e análise epidemiológica.

Com uma linguagem clara e fundamentação científica rigorosa, **"PRÁTICAS EM SAÚDE UMA ABORDAGEM MULTIDISCIPLINAR 3"** é uma leitura indispensável para aqueles que buscam compreender as novas tendências e contribuir para a efetivação de ações voltadas ao bem-estar da população.

Este livro não apenas compartilha conhecimento, mas também incentiva a reflexão crítica e a aplicação de estratégias baseadas em evidências para um futuro mais saudável e sustentável.

**Boa Leitura!!!**



<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>11</b>
<b>A EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE COMO EIXO ESTRUTURANTE DA PROMOÇÃO DA SAÚDE</b> ....	<b>11</b>
10.56161/sci.ed.20260204C1 .....	11
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>20</b>
<b>CONTRIBUIÇÕES DAS PRÁTICAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES PARA A PROMOÇÃO DA SAÚDE NO SUS</b> .....	<b>20</b>
10.56161/sci.ed.20260204C2 .....	20
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>29</b>
<b>A INVISIBILIDADE DA OBESIDADE INFANTIL NA SAÚDE PÚBLICA</b> .....	<b>29</b>
10.56161/sci.ed.20260204C3 .....	29
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>42</b>
<b>A MERCANTILIZAÇÃO DA SAÚDE PÚBLICA: COMO PARCERIAS PÚBLICO-PRIVADAS APROFUNDAM DESIGUALDADES NO ACESSO AOS SERVIÇOS DE SAÚDE</b> .....	<b>42</b>
10.56161/sci.ed.20260204C4 .....	42
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>53</b>
<b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO ESTRATÉGIA PARA A PROMOÇÃO DA SAÚDE COMUNITÁRIA</b> .....	<b>53</b>
10.56161/sci.ed.20260204C5 .....	53
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>61</b>
<b>INTEGRAÇÃO ENTRE ENFERMAGEM E ODONTOLOGIA NA PROMOÇÃO DA SAÚDE BUCAL NA ATENÇÃO PRIMÁRIA</b> .....	<b>61</b>
10.56161/sci.ed.20260204C6 .....	61
<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>81</b>
<b>EDUCAÇÃO NUTRICIONAL NO SEMIÁRIDO COMO ESTRATÉGIA DE FORTALECIMENTO DA CULTURA ALIMENTAR: RELATO DE EXPERIÊNCIA EXTENSIONISTA</b> .....	<b>81</b>
10.56161/sci.ed.20260204C7 .....	81
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>91</b>
<b>ENVELHECIMENTO POPULACIONAL E VULNERABILIDADES À SAÚDE SEXUAL: EPIDEMIOLOGIA DAS ISTS EM IDOSOS NO BRASIL</b> .....	<b>91</b>
10.56161/sci.ed.20260204C8 .....	91
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>101</b>
<b>ANÁLISE EPIDEMIOLÓGICA DE DOENÇAS EVITÁVEIS: CONTRIBUIÇÕES DA VIGILÂNCIA PARA A GESTÃO DO SUS</b> .....	<b>101</b>
10.56161/sci.ed.20260204C9 .....	101
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>111</b>
<b>BASES MOLECULARES DA ONCOLOGIA: VIAS DE SINALIZAÇÃO COMO ALVOS PARA TERAPIAS DE PRECISÃO</b> .....	<b>111</b>
10.56161/sci.ed.20260204C10 .....	111
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>123</b>
<b>INSEGURANÇA ALIMENTAR E OBESIDADE DUAS FACES SOCIAIS DO BRASIL: UMA REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA</b> .....	<b>123</b>
10.56161/sci.ed.20260204C11 .....	123
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>136</b>
<b>IMPACTOS DA CIRURGIA ORTOGNÁTICA, PALATOPLASTIA E QUEILOPLASTIA EM INDIVÍDUOS COM FISSURA LABIOPALATINA</b> .....	<b>136</b>
10.56161/sci.ed.20260204C12 .....	136
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>143</b>



<b>POLÍTICAS PÚBLICAS DE SAÚDE E MEIO AMBIENTE FRENTE AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS .....</b>	<b>143</b>
10.56161/sci.ed.20260204C13 .....	143
<b>CAPÍTULO 14.....</b>	<b>155</b>
<b>RACISMO ESTRUTURAL COMO DETERMINANTE INVISIBILIZADO NAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE SAÚDE .....</b>	<b>155</b>
10.56161/sci.ed.20260204C14 .....	155
<b>CAPÍTULO 15.....</b>	<b>170</b>
<b>SIMULAÇÃO COMO MÉTODO DE APRENDIZAGEM NA ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM AO INFARTO AGUDO DO MIOCÁRDIO (IAM).....</b>	<b>170</b>
10.56161/sci.ed.20260204C15 .....	170
<b>CAPÍTULO 16.....</b>	<b>180</b>
<b>TECNOLOGIAS DE VIGILÂNCIA EM SAÚDE PÚBLICA: PROTEÇÃO COLETIVA OU EROSÃO DAS LIBERDADES INDIVIDUAIS? .....</b>	<b>180</b>
10.56161/sci.ed.20260204C16 .....	180
<b>CAPÍTULO 17.....</b>	<b>191</b>
<b>AVALIAÇÃO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE PRÉ-NATAL NO SUS: AVANÇOS E LACUNAS DO CUIDADO INTEGRAL .....</b>	<b>191</b>
10.56161/sci.ed.20260204C17 .....	191
<b>CAPÍTULO 18.....</b>	<b>200</b>
<b>PERFIL EPIDEMIOLÓGICO DA DENGUE NO BRASIL: UMA DÉCADA DE ANÁLISE.....</b>	<b>200</b>
10.56161/sci.ed.20260204C18 .....	200
<b>CAPÍTULO 19.....</b>	<b>214</b>
<b>TRATAMENTO COM SAMÁRIO-153 NA METÁSTASE ÓSSEA.....</b>	<b>214</b>
10.56161/sci.ed.20260204C19 .....	214
<b>CAPÍTULO 20.....</b>	<b>221</b>
<b>ATUALIZAÇÃO DO PLANO GLOBAL SOBRE RESISTÊNCIA ANTIMICROBIANA: VIGILÂNCIA, USO RACIONAL E IMPACTOS NO SUS.....</b>	<b>221</b>
10.56161/sci.ed.20260204C20 .....	221
<b>CAPÍTULO 21.....</b>	<b>231</b>
<b>SAÚDE COLETIVA FRENTE ÀS EMERGÊNCIAS SANITÁRIAS GLOBAIS: LIÇÕES DA COVID-19, MONKEYPOX E ARBOVIROSES PARA VIGILÂNCIA, RESPOSTA RÁPIDA E COMUNICAÇÃO EM SAÚDE .....</b>	<b>231</b>
10.56161/sci.ed.20260204C21 .....	231
<b>CAPÍTULO 22.....</b>	<b>243</b>
<b>AGENDA 2030 E SAÚDE COLETIVA: DESAFIOS PARA O CUMPRIMENTO DAS METAS RELACIONADAS À SAÚDE EM CONTEXTOS DE DESIGUALDADE SOCIAL E FRAGILIDADE DA ATENÇÃO PRIMÁRIA.....</b>	<b>243</b>
10.56161/sci.ed.20260204C22 .....	243
<b>CAPÍTULO 23.....</b>	<b>255</b>
<b>AVALIAÇÃO DO CICLO DE VIGILÂNCIA EM SAÚDE NA ATENÇÃO PRIMÁRIA E NO TERRITÓRIO .....</b>	<b>255</b>
10.56161/sci.ed.20260204C23 .....	255
<b>CAPÍTULO 24.....</b>	<b>272</b>
<b>CONTINUIDADE DO CUIDADO INFANTIL NA ATENÇÃO PRIMÁRIA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS .....</b>	<b>272</b>
10.56161/sci.ed.20260204C24 .....	272
<b>CAPÍTULO 25.....</b>	<b>283</b>
<b>EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA EM FORMATO ONLINE: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROJETO ENTARDECER CIENTÍFICO .....</b>	<b>283</b>
10.56161/sci.ed.20260204C25 .....	283
<b>CAPÍTULO 26.....</b>	<b>294</b>



<b>O PAPEL DA AMPLITUDE DE DISTRIBUIÇÃO DE GLOBULOS VERMELHOS (RDW) NA TRIAGEM DO CÂNCER DE MAMA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA.....</b>	<b>294</b>
10.56161/sci.ed.20260204C26 .....	294
<b>CAPÍTULO 27.....</b>	<b>309</b>
<b>INTEGRAÇÃO VIGILÂNCIA-PROMOÇÃO E O PAPEL DO AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE NO CONTROLE TERRITORIAL DAS ARBOVIROSES .....</b>	<b>309</b>
10.56161/sci.ed.20260204C27 .....	309
<b>CAPÍTULO 28.....</b>	<b>328</b>
<b>SISTEMAS DE INFORMAÇÃO EM SAÚDE COMO FERRAMENTAS ESTRATÉGICAS NO PLANEJAMENTO EM SAÚDE COLETIVA.....</b>	<b>328</b>
10.56161/sci.ed.20260204C28 .....	328
<b>CAPÍTULO 29.....</b>	<b>339</b>
<b>A CARTA DOS DIREITOS DOS USUÁRIOS DA SAÚDE E OS LIMITES DE SUA EFETIVAÇÃO NO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE .....</b>	<b>339</b>
10.56161/sci.ed.20260204C29 .....	339
<b>CAPÍTULO 30.....</b>	<b>351</b>
<b>A FORMAÇÃO HISTÓRICO-INSTITUCIONAL DO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE: REFORMA SANITÁRIA, CONSTITUCIONALIZAÇÃO DO DIREITO À SAÚDE E ARRANJOS DE GOVERNANÇA.....</b>	<b>351</b>
10.56161/sci.ed.20260204C30 .....	351
<b>CAPÍTULO 31.....</b>	<b>362</b>
<b>ALEITAMENTO MATERNO: COMO FATOR DE EFEITO PROTETOR CONTRA A OBESIDADE INFANTIL .....</b>	<b>362</b>
10.56161/sci.ed.20260204C31 .....	362
<b>CAPÍTULO 32.....</b>	<b>375</b>
<b>A IMPORTÂNCIA DO ARCO CIRÚRGICO NA CIRURGIA ORTOPÉDICA.....</b>	<b>375</b>
10.56161/sci.ed.20260204C32 .....	375
<b>CAPÍTULO 33.....</b>	<b>384</b>
<b>TENDÊNCIAS DOS INDICADORES DE NEOPLASIA MALIGNA DO CÓLON NO BRASIL (2019–2024).....</b>	<b>384</b>
10.56161/sci.ed.20260204C33 .....	384
<b>CAPÍTULO 34.....</b>	<b>397</b>
<b>POTENCIALIDADES E LIMITES DO PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA NA PROMOÇÃO DA SAÚDE INFANTOJUVENIL.....</b>	<b>397</b>
10.56161/sci.ed.20260204C34 .....	397
<b>CAPÍTULO 35.....</b>	<b>409</b>
<b>A INCLUSÃO DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DOS DISCENTES DE ODONTOLOGIA NA GERAÇÃO DE PROFISSIONAIS DE SAÚDE.....</b>	<b>409</b>
10.56161/sci.ed.20260204C35 .....	409



# CAPÍTULO 35

## A INCLUSÃO DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DOS DISCENTES DE ODONTOLOGIA NA GERAÇÃO DE PROFISSIONAIS DE SAÚDE

THE INCLUSION OF BRAZILIAN SIGN LANGUAGE IN THE ACADEMIC TRAINING OF DENTAL STUDENTS IN THE GENERATION OF HEALTH PROFESSIONALS

 10.56161/sci.ed.20260204C35

**Me. Cinthya Luna Veloso de Lima**

Universidade Federal de Alagoas

Orcid ID do autor <https://orcid.org/0000-0002-5965-6325>

**Me. Andreia Cristina Ramos de Brito**

Universidade Federal de Alagoas

Orcid ID do autor <https://orcid.org/0000-0002-1891-8157>

**Dra. Andrea Marques Vanderlei Fregadoli**

Universidade Federal de Alagoas

Orcid ID do autor <https://orcid.org/0000-0001-7293-4169>

**Mestranda Alessandra de Almeida Silva Figueredo**

Universidade Federal de Alagoas

Orcid ID do autor <https://orcid.org/0000-0003-3758-8613>

### RESUMO

**Introdução:** A Língua Brasileira de Sinais (Libras) é utilizada como meio de comunicação pela comunidade brasileira de surdos, onde as mãos, expressões faciais e do corpo, são denominadas de língua visual-espacial articulada, com suas especificações e singularidades. **Objetivo:** Fomentar nas universidades a formação de profissionais conhecedores e propagadores das Libras no atendimento a pacientes surdos no curso de graduação odontológica e a inclusão na grade curricular desses acadêmicos, como disciplina obrigatória, o curso de Libras. **Materiais e métodos:** Foram utilizados 20 vídeos mais relevantes no YouTube selecionados com os critérios de alta qualidade, duração curta. **Resultados e Discussão:** O estudo identifica discentes, profissionais da odontologia e indivíduos da sociedade que sabem utilizar as Libras para comunicação com pacientes que procuram a assistência odontológica, apesar de muitos profissionais de saúde possuírem o sentimento de incapacidade, impotência, insegurança e constrangimentos ao prestar assistência aos indivíduos surdos. **Conclusão:** A inclusão das Libras na grade curricular dos cursos de Odontologia das instituições públicas e privadas irá garantir a acessibilidade aos serviços de saúde e melhoria da assistência aos indivíduos surdos. **PALAVRAS-CHAVE:** Libras; Odontologia; Língua Brasileira de Sinais.



## ABSTRACT

**Introduction:** The Brazilian Sign Language (Libras) is used as a means of communication by the Brazilian deaf community, where the hands, facial and body expressions are called articulated visual-spatial language, with its specifications and singularities. **Objective:** To promote in universities the training of professionals who know and propagate Libras in the care of deaf patients in the dental undergraduate course and the inclusion in the curriculum of these academics, as a mandatory subject, the Libras course. **Materials and methods:** We used 20 most relevant videos on YouTube selected with the criteria of high quality, short duration. **Results and Discussion:** The study identifies students, dental professionals and individuals from society who know how to use Libras to communicate with patients who seek dental care, despite the fact that many health professionals have the feeling of incapacity, impotence, insecurity and embarrassment when providing care to deaf individuals. **Conclusion:** The inclusion of Libras in the curriculum of Dentistry courses in public and private institutions will ensure accessibility to health services and improve care for deaf individuals.

**KEYWORDS:** Libras; Dentistry; Brazilian Sign Language.

## 1. INTRODUÇÃO

A surdez é um grave problema sensorial que dificulta a comunicação dos indivíduos na linguagem oral tradicional, havendo a necessidade do desenvolvimento de outras maneiras de expressão como a Língua Brasileira de Sinais (Libras) (Chaveiro; Barbosa; Porto, 2008).

A Libras é utilizada como meio de comunicação pela comunidade brasileira de surdos, onde as mãos, expressões faciais e do corpo são denominadas de língua visual-espacial articulada, com suas especificações e singularidades (Quadros; Karnopp, 2004).

A comunicação em Libras favorece cerca de 2,7 milhões de indivíduos da população que sofrem com deficiência auditiva, não ouvem nada e cerca de 10 milhões de indivíduos que possuem algum tipo de problema relacionado à surdez, além de uma estimativa crescente de cerca de 900 milhões de indivíduos no mundo que poderão vir a desenvolver a surdez até 2050 (IBGE, 2020).

Os indivíduos surdos, ao procurar os serviços de saúde, têm dificuldades de comunicação, sofrendo preconceitos por parte dos usuários e dos profissionais de saúde, que, ao distanciarem-se, provocam impactos na proteção, promoção e prevenção dos agravos aos indivíduos surdos (Mazzu-Nascimento et al., 2020).

Essa desassistência tem sido evidenciada na atenção odontológica na atualidade, apesar dessa falta de comunicação ser historicamente precária e ineficaz, tanto da comunicação profissional-paciente como na comunicação profissional-pais ou responsáveis, tem dificultado



a promoção e a prevenção, além de garantir a propagação de informações para educação permanente desta clientela (Silva et al., 2022; Pereira et al., 2017).

Portanto, é pertinente fomentar nas universidades a formação de profissionais conhecedores e propagadores das Libras no atendimento a pacientes surdos no curso de graduação odontológica e a inclusão na grade curricular desses acadêmicos, como disciplina obrigatória, do curso de Libras.

## **2. REVISÃO DE LITERATURA**

### **2.1 VÍNCULO PACIENTES E PROFISSIONAIS DE SAÚDE**

No vínculo entre os profissionais de saúde e os seus pacientes, são adotadas táticas de comunicação através de mímicas, leitura labial, gestos e escrita, frequentemente, comprometidas, que geram sentimentos nos profissionais de saúde de incapacidade, impotência, insegurança e constrangimentos ao prestar assistência aos indivíduos surdos (Bernardo et al., 2021).

A escuta ativa contribui na autonomia dos indivíduos, conjuntamente ao exercício de comunicação/informação efetiva, de escuta de profissionais qualificados e empenhados na compreensão das necessidades do indivíduo, vinculada às necessidades de saúde e à construção de um plano individualizado (Mazzu-Nascimento et al., 2020).

A construção passa ainda pelo processamento das informações, transmissão e compreensão, requerendo por vezes a participação de um intérprete. Porém, a fidedignidade das informações esbarra no desconhecimento, na compreensão do assunto e na tradução para Libras, restando lacunas na comunicação entre profissional, intérprete e paciente (Oliveira; Ferreira, 2024).

### **2.2 FORMAÇÃO CURRICULAR**

O ensino de Libras no sistema educacional é um marco para a educação brasileira ao reconhecer a cultura do surdo na história e cultura linguística na sociedade (Sanches; Silva, 2019).

No entanto, fica evidente que os indivíduos deficientes auditivos, ao passo que ganham autonomia social, não usufruem dessa fácil comunicação nos serviços de saúde, daí a importância da formação dos profissionais de saúde (Pereira et al., 2017).

Dentre os diversos profissionais da saúde, destacamos os profissionais da odontologia. Para garantir uma prestação de serviços de saúde nas suas diversas especificidades, assistindo os pacientes nas diversas necessidades especiais, quais sejam





comportamentais, sensoriais, sociais e comunicativas, é preciso formação acadêmica e contínua capacitação (Souza, 2020).

A inclusão na formação curricular dos cursos de graduação em Odontologia, como disciplina obrigatória, os discentes poderão ter uma maior compreensão e comprometimento na assistência à saúde aos indivíduos, em redes públicas e privadas (Mazzu-Nascimento et al., 2020).

Ao Conselho Nacional de Educação (CNE) e às Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos (DCNs), cabe elencar as recomendações na organização curricular das Instituições do Sistema de Educação Superior no Brasil, nos cursos de Odontologia, assegurando a esses profissionais a educação social em saúde com ênfase na integralidade e humanização assistencial em saúde (Oliveira et al., 2012).

No intuito de diminuir os obstáculos no atendimento odontológico aos surdos, é importante, no momento atual, criar instrumentos que auxiliem a comunicação, destacando a falta de capacitação (Ramos et al., 2023).

Muitos desafios à humanização em saúde, no processo comunicacional para estabelecimento de vínculos e no cuidado humanizado ao indivíduo com surdez (Deslandes; Mitre, 2009).

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

Este estudo qualitativo, de caráter exploratório, utilizou técnicas de etnografia virtual digital para análise de conteúdos publicados na rede social YouTube. A seleção dos vídeos foi realizada por meio da string de busca “odontologia AND libras”, resultando em aproximadamente 74.900 vídeos.

Após a aplicação de filtros, como duração curta (0 a 4 minutos) e alta qualidade, o número de resultados foi reduzido para 485 vídeos. Em seguida, foram excluídos aqueles que não estavam relacionados ao tema, resultando em 20 vídeos para análise.

Como critérios de inclusão, foram considerados vídeos que abordassem conteúdos relacionados aos temas “Odontologia”, “Libras” e “Língua Brasileira de Sinais”, bem como demonstrações da comunicação em Libras durante o atendimento odontológico ou conteúdos específicos relacionados à formação em odontologia.

Os critérios de exclusão compreenderam vídeos que não estavam relacionados ao uso de Libras no atendimento odontológico e que faziam referência a dentistas com o signo





	String de busca	Odontologia AND Libras
	Site	YouTube
		Link: <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=odontologia+AND+libras&amp;sp=EgYQARgBIAE%253D">https://www.youtube.com/results?search_query=odontologia+AND+libras&amp;sp=EgYQARgBIAE%253D</a>
2ª	Número de vídeos selecionados para etnografia virtual	20

**Fonte:** Autoria própria (2026).

**Quadro 2** – Refere-se às etapas seguidas na metodologia do artigo científico.

String de busca	Bases de dados	Total de publicações sem filtro	Publicações disponíveis após aplicar os filtros	Publicações aproveitadas na Revisão Sistemática Integrativa
Odontologia AND Libras	Site do YouTube	74.900	485	20

#### 4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao analisar os vídeos com diálogos em Libras realizados em clínicas e consultórios odontológicos, envolvendo a interação dos profissionais, estudantes, intérpretes e pacientes surdos, percebemos a deficiente comunicação e o quanto isso interfere no cuidado humanizado.

Para Pereira et al. (2017), os profissionais precisam de estratégias básicas de comunicação, para minimizar as perdas de informação deficiente, a fim de garantir uma atenção especial à promoção de técnicas de higiene oral, prevenção e manutenção da saúde oral (Pereira et al., 2017).

Por apresentarem um caráter publicitário, os vídeos analisados, produzidos por instituições, divulgam o ensino de Libras como estratégia de inclusão da comunidade surda e de qualificação dos profissionais da área da saúde de odontologia.

Apesar das estratégias de promoção e prevenção em saúde oral e da adaptação individual a cada paciente, Griffiths et al. (2000) afirmam que há a necessidade do envolvimento de uma equipe multidisciplinar, através do cuidado integral e seguro, menos restritivo (Griffiths et al., 2000).

Segundo Silva et al. (2020), o vínculo de confiança tem como consequência o sucesso do plano de tratamento odontológico, conforme Soares (2022), possibilita a aplicação de mídias em Libras como uma tática de inclusão, contribuindo para a educação tanto de acadêmicos, futuros praticantes e professores de odontologia (Silva et al., 2020; Soares, 2022).



**Quadro 3** – Estão inseridas as informações sobre os vinte vídeos utilizados no estudo com os itens: canal, título do vídeo, transcrição, data de publicação, visualizações, número de inscritos, número de likes, comentários e os links.

Canal	Título do vídeo	Transcrição	Data de publicação	Visuais	Número de inscritos	Likes	Comentários	Link
	Libras em Odontologia	“Esse trabalho foi elaborado pelo primeiro ano do curso de Odontologia da Faculdade e São Leopoldo Mandic com a supervisão da professora Kátia no ano de 2019”.	13 de fevereiro de 2020	1,7 mil	8,1 mil	70	02	<a href="https://youtu.be/FZV7Kn0Mxo8">https://youtu.be/FZV7Kn0Mxo8</a>
Leonan Nascimento	Ensinando libras para minha dentista	“Hoje nós estamos com meu amigo Leonan. Pode? Quantas vezes ao dia você escova os dentes? Quatro! Tem dificuldade para mastigar?”	23 de maio de 2019	1,5 mil	4,24 mil	141	19	<a href="https://youtu.be/EPtHbvXrCw">https://youtu.be/EPtHbvXrCw</a>
Fale Libras	E agora dentista? Como atender um surdo em LIBRAS?	“A e agora se o surdo uma surda chegar até o seu estabelec	30 de junho 2020	264	2,36 mil	31	01	<a href="https://youtu.be/jFyAHlsEWhk">https://youtu.be/jFyAHlsEWhk</a>





		<p>imento o que fazer nessa série você irá aprender como se comunicar com surda uma surda se chegar até o seu estabelecimento e solicitar um serviço ou um produto o seu um oi oi hoje vamos falar de uma produção muito importante o dentista vem comigo é muito importante à vista se você tratar saber se comunicar e agora como se fala dentista em libras”.</p>						
Lorenzo Morand o	Diálogo em LIBRAS – Odontologia	<p>“Oi, meu nome é Lorenzo, vamos sentar! Oi! Meu nome é Nadini. Tudo bem?”</p>	14 de maio de 2018	4	171	7	1	<a href="https://youtu.be/7SG6fb2TACY">https://youtu.be/7SG6fb2TACY</a>



		Mais ou menos, estou com dor de dente”.						
Paloma Bueno intérprete	Dentista – Sinal em Libras	“Olá hoje é dia do profissional dentista parabéns sinal de dentista você viu dentista parabéns aos profissionais de títulos espero que você tenha gostado e até o próximo”	25 de outubro de 2018	1.843		57		<a href="https://youtu.be/5fR3TK-Tv28">https://youtu.be/5fR3TK-Tv28</a>
Equilibras	Alguns Sinais usados no Dentista – LIBRAS/Legendado	Sem transcrição	20 de abril de 2017	3.837	451	142	1	<a href="https://youtu.be/d2y3KKIz82o">https://youtu.be/d2y3KKIz82o</a>
Tia Cida Artes& Dicas	Sinais em libras área odontológico	“Olá, me chamo Cida! Vou ensinar a vocês alguns sinais em libras. Para você que trabalha no consultório do dentista, que auxilia”.	06 de dezembro de 2018	125	3,77 mil	11		<a href="https://youtu.be/X0PqKhsiC5c">https://youtu.be/X0PqKhsiC5c</a>
Odonto clínica Campo Grande	Atendimento odontológico em Libras/	Sem transcrição	09 de dezembro de 2019	45		3		<a href="https://youtube.com/shorts/OIQp!940P-feature=share">https://youtube.com/shorts/OIQp!940P-feature=share</a>



	Odontoclínica de Campo Grande							
TecSurdos	Libras – Dentista	Sem transcrição	26 de outubro de 2017	103	78	1		<a href="https://youtu.be/RuPc4P9N6Js">https://youtu.be/RuPc4P9N6Js</a>
Fernando e Adauto	Como se diz “DENTISTA” em Libras? Aprenda agora com Fernando e Adauto	“Olá, tudo bem? Espera. Opa! Espera, eu vou no dentista. E por falar em dentista, o sinal em Libras é assim”.	16 de outubro de 2019	450	3,11 mil	17	2	<a href="https://youtu.be/5SN6WHf1lp0">https://youtu.be/5SN6WHf1lp0</a>
Incluir Tecnologia	Libras – dentista	“Dentista”.	09 de outubro de 2012	11 mil	29,1 mil	45		<a href="https://youtu.be/EI-Z5GJU50">https://youtu.be/EI-Z5GJU50</a>
São Leopoldo Mandic	Libras na Odontologia	“Professora de Libras no curso de odontologia da Faculdade São Leopoldo Mandic”.	04 de dezembro de 2018	7.862	8,10 mil	27	10	<a href="https://youtu.be/j1D29A8fWo">https://youtu.be/j1D29A8fWo</a>
FCEE – Traduções em LIBRAS	Dentista – Libras	Sem transcrição	01 de novembro de 2019	177	1,4 mil	4		<a href="https://youtu.be/3KirRwmam-K">https://youtu.be/3KirRwmam-K</a>
FOP – Unicamp	Experiências e Práticas em Libras - Diálogos com Dentistas – Parte 4	Sem transcrição	24 de agosto de 2017	627	1,93 mil	6		<a href="https://youtu.be/u7oyxOWzog">https://youtu.be/u7oyxOWzog</a>
Integra Surdos	Como se diz FIODENTAL em LIBRAS	“Sinal de fiodental. Já é hora de gravar produção	07 de abril de 2021	95	8,15 mil	20		<a href="https://youtu.be/upbqkZPR0xM">https://youtu.be/upbqkZPR0xM</a>



		? Já é hora de gravar tô pronta aqui já”.						
Gabi Galiassi	Você sabe o sinal de CÁRIE, em Libras?	Sem transcrição	27 de setembro de 2021	1.362	1,15 mil	89	1	<a href="https://youtube.com/shorts/TLP8H0Y18Vk?feature=share">https://youtube.com/shorts/TLP8H0Y18Vk?feature=share</a>
Thierre Januth	Libras no Tratamento de Dentário – Música – Reza – Rita Lee	“Bom dia! Tudo bem? Aguarde um instante, pode sentar ali? Oi! Tudo bem? Vamos?”	06 de junho 2012	2.984	120	39	2	<a href="https://youtu.be/Q2JjAKTxCjc">https://youtu.be/Q2JjAKTxCjc</a>
Alexandre Franco Miranda	A importância da COMUNICAÇÃO no atendimento odontológico ao paciente SURDO	“Ela sente muita dor nos dentes e não gosta da aparência. Ela não gosta de jeito nenhum da prótese”.	27 de outubro de 2014	2.266	177	14		<a href="https://youtu.be/5GJKoqHoqYl">https://youtu.be/5GJKoqHoqYl</a>
UniTV – UniCatólica Quixadá	Saúde Bucal em Libras – UNICATÓLICA	“Oi, tudo bem? Alunos do oitavo, nono e décimo semestre do curso de odontologia. Participe m do curso Saúde Bucal em Libras”.	21 de agosto de 2019	202	4,55 mil	4		<a href="https://youtu.be/15YPEUKDjAs">https://youtu.be/15YPEUKDjAs</a>
Sinais diários de Libras	Sinal de DENTE em LIBRAS	Sem transcrição	12 de abril de 2018	2.361	30,9 mil	20	6	<a href="https://youtu.be/e2Nxfc8yz9U">https://youtu.be/e2Nxfc8yz9U</a>



## 5. CONCLUSÃO

A inclusão da disciplina de Libras na grade curricular dos cursos de Odontologia das instituições públicas e privadas proporcionará qualificação dos profissionais da saúde bucal para o atendimento dos indivíduos surdos na garantia da acessibilidade aos serviços de saúde. O uso das Libras traz ao indivíduo surdo maior autonomia, diminuindo as diferenças socioculturais e linguísticas.

A comunicação dos profissionais da odontologia com os indivíduos surdos constrói vínculos sólidos, melhor compreensão favorecendo um exame físico mais apurado, diagnóstico veraz, além, do planejamento, execução e adesão ao tratamento odontológico.

## REFERÊNCIAS

Bernardo LA et al. Potências e limites no cotidiano da formação acadêmica no cuidado à saúde das pessoas surdas. *Esc. Anna Nery*, v. 25, n.3, 2021.

Brasil. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e dá outras providências. *Diário Oficial da União* [Internet]; Brasília; 2002 [citado em 2020 jul 30]. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2002/110436.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/110436.htm).

Brasil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de dezembro de 2000. Brasília: Ministério da Justiça, 2005.

Chaveiro N; Barbosa MA; Porto CC. Revisão de literatura sobre o atendimento ao paciente surdo profissionais da saúde. *Rev. Esc. Enferm. Universidade de São Paulo – USP*, v.42, n.3, p. 578-583, 2008.

Deslandes SF; Mitre, RMA. Processo comunicativo e humanização em saúde. *Interface – Comum. Saud Educ.*, v.13, suppl. 1, p. 641-649, 2011.

Griffiths, J., Jones, V., Leeman, I., Lewis, D., Patel, K., Wilson, K., & Blankenstein, R. Cuidados de saúde oral para pessoas com problemas de saúde mental: orientações e recomendações. Londres: Sociedade Britânica para Deficiência e Saúde Oral, 2000.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Surdez no Brasil: acessibilidade ainda é um desafio diário. Publicado em 29 de janeiro de 2021. Disponível em: <https://portal.eusaude.com.br>. Acesso em: 20 de out. 2021.



Mazzu-Nascimento T et al. Fragilidade na formação dos profissionais de saúde quanto à Língua Brasileira de Sinais: reflexo na atenção à saúde dos surdos. *Audiol Commun Res.*, edição 2261, v. 25, 2020.

Oliveira Santos JK; Magalhães MDAV; Uchôa IS; Freitas FAPS & Nascimento, STT. Comunicação efetiva como forma de inclusão no atendimento à pessoa com deficiência auditiva. *Research, Society and Development*, 11(13), 2022.

Oliveira SMVL de; Ferreira MML. Coletânea de respostas rápidas: acessibilidade e saúde bucal da pessoa surda. [SI.]: BVS, 2024.

Oliveira YCA et al. A língua brasileira de sinais na formação dos profissionais de Enfermagem, Fisioterapia e Odontologia no estado da Paraíba, Brasil. *Interface – Comunic., Saúde, Educ.*, v. 16, n. 43, p. 995-1008, out./dez., 2012.

Pereira RM, de Amorim Monteiro, LP, da Costa Monteiro, AC, & Costa ID CC. Percepção das pessoas surdas sobre a comunicação no atendimento odontológico. *Revista Ciência Plural*, 3(2), 53-72, 2017.

Quadros, RM de; Karnopp L. Língua Brasileira de Sinais: Estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Ramos AS et al. Atendimento odontológico a pacientes surdos: inclusão da Libras na rotina de consultório. *Revista Científica de Alto Impacto*, v. 22, n. 3, p. 179-189, 2023.

Sanches IR.; Silva PB. A inclusão de estudantes surdos no ensino superior brasileiro: O caso de um curso de Pedagogia. *Revista Portuguesa de Educação*, v. 32, n. 1, p. 155-172, 2019.

Silva Feitosa, KC da et al. Desafios do atendimento odontológico às pessoas com deficiência auditiva em uma clínica-escola do Norte do Brasil. *Research, Society and Development*, v. 11, n. 6, p. e25511629004-e25511629004, 2022

Soares Lemos M et al. Atendimento odontológico acessível à pessoa com deficiência auditiva: relato de experiência. *e-Scientia Revista de saúde do centro de Belo Horizonte*, 2(2), 4-6, 2022.

Souza MT; Porrozzi R. Ensino de Libras para os profissionais de saúde: uma necessidade premente. *Rev. Práxis*, v. 1, n. 2, p. 43-46, 2009.

